



# Las Percepciones de los Estudiantes de la Instrucción en Salones de Clases con Inclusividad: Implicaciones para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje.

*Research Brief* Students' Perceptions of Instruction in Inclusion Classrooms: Implications for Students with Learning Disabilities

FAPE-26s

**Este estudio resume 20 estudios de más de 4600 alumnos de Kindergarten hasta el 12 grado. De los alumnos, 760 de ellos tienen problemas de aprendizaje. Los estudios, cubriendo un periodo de 22 años, vieron a los puntos de vista, opiniones y actitudes de los alumnos sobre prácticas de los maestros en salones de clases de educación general con inclusividad.**

## **Siete áreas fueron exploradas:**

*Prácticas en cómo calificar, Tareas, Rutina en las Asignaciones, Prácticas en Ayuda, Instrucción, Agrupamientos y Adaptaciones.* En general, los alumnos con y sin discapacidades mantienen creencias y valores similares en relación a prácticas en cada una de las áreas. Sobre todo, ambos grupos de estudiantes quieren las mismas actividades, libros, tareas, y criterio para calificar, creyendo que esto es lo más justo. Al mismo tiempo, existe un amplio reconocimiento de que no todos aprenden en la misma forma y a la misma velocidad. Los estudiantes valoran el uso de estrategias de enseñanza adaptadas, basadas sobre las necesidades individuales del alumno. Específicamente, los maestros que dan la instrucción más lenta cuando es necesario, explican conceptos y asignaciones de una manera clara, y enseñan el mismo material de diferentes formas para que todos puedan aprender, son vistos como de más ayuda para el aprendizaje individual.

## **Prácticas para calificar**

La mayoría de los estudiantes, a través de todos los estudios, dijeron que ellos creen que la forma de calificación preferencial para algunos estudiantes es injusta y crea un estándar doble o desigual. Los alumnos estuvieron divididos en sus puntos de vista acerca de la posibilidad de dar una calificación por el esfuerzo y otra por precisión. Sin embargo, casi todos los estudiantes

estuvieron de acuerdo que dar una calificación de pase basada solamente en el esfuerzo no es justa, y los estándares para pasar de grado deben ser los mismos para todos.

Todos los estudiantes vieron las calificaciones como una fuente de información acerca de su trabajo y una parte esperada y necesaria de la vida escolar. Ellos consideran que es importante tener un criterio consistente para calificar a todos los estudiantes.

## **Tareas**

El descubrimiento más consistente fue la creencia que a todos los alumnos se les debía asignar la misma tarea. Las conductas de los maestros para hacer la tarea más fácil incluyeron:

- 1) asignación de tareas al inicio de las clases;
- 2) explicación en cómo hacer la tarea y dar ejemplos;
- 3) dar a los estudiantes tiempo para iniciar la tarea en la clase
- 4) asignar tareas en cantidades pequeñas;
- 5) proporcionar ayuda;
- 6) relacionar la tarea con el trabajo en clase;
- 7) revisar la tarea al terminar dando información; y
- 8) estableciendo rutina en las tareas al inicio del año escolar.

## **Rutina en las Asignaciones**

Algunos de los comportamientos de los maestros que hacen más fácil completar las tareas para los estudiantes son:

- 1) dar instrucciones claras y bien organizadas;
- 2) repetir las instrucciones;
- 3) informar a los estudiantes acerca de la asignación en forma temprana;

Sept. 2001



**Families and Advocates Partnership for Education (FAPE)**

FAPE Coordinating Office: PACER Center, Inc. 8161 Normandale Blvd., Minneapolis, MN 55437  
952-838-9000 voice ~ 952-838-0190 TTY ~ 952-838-0199 fax ~ 1-888-248-0822 toll-free

Web site: [www.fape.org](http://www.fape.org) ~ E-mail: [fape@pacer.org](mailto:fape@pacer.org)

Readers are encouraged to copy and share this information, but please credit PACER Center.

- 4) explicar cómo hacer la asignación y dar ejemplos;
- 5) dar la ayuda que sea necesaria;
- 6) proporcionar un propósito entendido, beneficios claros y consideraciones de tiempo para completarla;
- 7) describir el criterio para calificar; y
- 8) dar información de los resultados.

Los dos comportamientos vistos como de más ayuda son dar instrucciones en forma clara y bien organizada y dar a los estudiantes opciones en las asignaciones. Los alumnos dijeron que las asignaciones se hacen más difíciles cuando los maestros usan un lenguaje inconsistente, no contestan las preguntas o no dan instrucciones adecuadas.

### Prácticas de ayuda

A los estudiantes se les preguntó quién preferían ellos que les ayudara en clases y cómo preferían que se les ayudara. Las prácticas más valiosas fueron:

- 1) ayuda de los maestros (ya sea en educación general o especial)
- 2) ayuda de otros alumnos; y
- 3) ayuda en dos sentidos, de grupos de trabajo pequeños y flexibles de alumnos.

### Prácticas de Instrucción

Las prácticas de instrucción fueron calificadas como de más ayuda o más problemáticas. A través de todos los niveles y estatus de discapacidad, los alumnos vieron las siguientes prácticas como de más ayuda:

- 1) dar tiempo extra para trabajar;
- 2) dar opciones a los alumnos y oportunidades para expresión creativa;
- 3) explicar la lección cuidadosamente;
- 4) ayuda en matemáticas o en lectura;
- 5) dar oportunidades para interacciones personales; y
- 6) promover actividades activas y prácticas.

### Agrupamientos

Los estudiantes prefieren trabajar en parejas o grupos con una mezcla de grados de habilidad para trabajar a

solos o con toda la clase. A la mayoría de los estudiantes les gusta los grupos flexibles en lugar de fijos, con los alumnos más jóvenes prefiriendo grupos que se seleccionan entre ellos y los estudiantes más grandes (high school) prefiriendo grupos seleccionados por los maestros.

### Adaptaciones

Las preguntas del estudio se refirieron a si las adaptaciones, en general, son una buena idea, y las preferencias de los alumnos por tipos específicos de adaptaciones. La gran mayoría de los estudiantes vieron las adaptaciones como algo bueno, pero también las vieron como aplicadas en forma infrecuente por sus maestros. Los tipos de adaptaciones vistos como más útiles son aquellas que ayudan a los estudiantes a entender material de difícil contenido en los libros de texto.

### Resumen

Los resultados de este estudio son altamente relevantes en los salones de clase hoy en día. Más estudiantes con problemas de aprendizaje y otras discapacidades, tienen más acceso al programa y salones de clase de educación general que nunca antes. Y, como resultado, están logrando más que nunca antes.

Los estudiantes en este estudio dijeron que no sienten, como es frecuentemente percibido, que el uso de adaptaciones y acomodaciones instruccionales para algunos estudiantes es una cosa injusta o negativa. La mayoría ven que puede, de hecho, beneficiar a todos los estudiantes. Las prácticas que la mayoría de los estudiantes valoran son aquellas que pueden ser consideradas como las mejores prácticas educativas, con relevancia tanto para estudiantes en educación especial como en educación general.

### Para mayor información (en inglés)

Klingner, J.K. & Vaughn, S. (1999). Students' perceptions of instruction in inclusion classrooms: Implications for students with learning disabilities. *Exceptional Children*, 66 (1), 23-37.