



Planeando el Programa de Educación Individualizada de su hijo (Individualized Education Program —IEP): Algunas sugerencias a considerar

FAPE-25s

Planning Your Child's IEP Program: Some Suggestions to Consider

Antes de la reunión del equipo de IEP:

- Considere la visión que usted tiene para su niño en el futuro así como para el siguiente año escolar.
- Haga una lista de las fortalezas, necesidades e intereses de su hijo y su mayor preocupación acerca de su educación.
- Considere cómo la discapacidad de su hijo afecta su educación.
- Piense acerca del progreso educativo. ¿Qué ha estado funcionando y qué no?
- Solicite una copia por escrito de los resultados de la evaluación de su hijo o una reunión con el personal de la escuela para discutir la evaluación antes de la reunión de IEP. Esto le da a usted la oportunidad de entender la evaluación antes de la reunión del equipo de IEP de su hijo.
- Considere los resultados de la evaluación. ¿Concuerdan los resultados con lo que usted sabe de su hijo? ¿Está la evaluación completa y precisa? Si usted no está de acuerdo con la evaluación de la escuela, usted puede solicitar por escrito, una evaluación educativa independiente (Independent Educational Evaluation —IEE) sin costo para usted. La escuela debe pagar por la evaluación o mostrar al oficial de debido proceso que la evaluación es apropiada. Los resultados de una IEE deben ser considerados por el equipo de IEP al planear el IEP de su hijo.
- Considere una variedad de formas para involucrar a su hijo e desarrollar su propio IEP, empezando a una edad temprana si es apropiado. Es muy importante para su hijo desarrollar destrezas para abogar por sí mismo.
- Si es necesario, planea para que alguien con conocimientos o experiencia especializada en relación con su hijo, le acompañe a la reunión, como por ejemplo su esposo(a), pariente, amigo(a), personal de servicios relacionados o un representante de una organización de discapacidades local.

En la reunión de IEP:

La reunión de IEP es muy importante. Usted, el personal de la escuela y otros miembros del equipo de IEP que estén en la reunión revisarán y discutirán la información relacionada con su hijo para desarrollar el IEP. Dicha información proporciona una excelente oportunidad para hacer preguntas y compartir lo que usted sabe de su hijo, al cual usted conoce mejor que nadie. La escuela necesita saber cómo es su hijo en el hogar y en la comunidad, así como los intereses y actividades de su hijo.

- Asegúrese de que las otras personas en la reunión de IEP nunca se olviden de que la reunión es acerca de un niño de carne y hueso —su hijo.
- Comparta su visión para su hijo, tanto a corto como a largo plazo.
- Discuta las fortalezas y debilidades de su hijo y cualquier otra preocupación acerca de su educación.
- Recuerde que las pruebas y evaluaciones de diagnóstico de su hijo no presentan la imagen total.
- Cuando usted crea que el maestro y el personal de la escuela estén haciendo un buen trabajo, háguelos saber. Felicítelos, cuando se lo merecen, es la gran cosa.
- Sepa escuchar. Haga preguntas.

Sept. 2001



Families and Advocates Partnership for Education (FAPE)
FAPE Coordinating Office: PACER Center, Inc. 8161 Normandale Blvd., Minneapolis, MN 55437
952-838-9000 voice ~ 952-838-0190 TTY ~ 952-838-0199 fax ~ 1-888-248-0822 toll-free
Web site: www.fape.org ~ E-mail: fape@pacer.org
Readers are encouraged to copy and share this information, but please credit PACER Center.

- Asegúrese de que usted entienda. Si usted no entiende algo, pida que se lo expliquen de una manera en que usted pueda entender.
- Espere que lo que usted sabe de su hijo sea usado al tomar decisiones.
- Use la información de la escuela, los reportes de progreso de su hijo, y otra información que usted tiene acerca de su hijo, para tomar decisiones.
- Usted puede no estar de acuerdo con lo que se propone en el documento de IEP al final de la reunión, usted debe notificar a la escuela tan pronto como sea posible para resolver el desacuerdo.

Después de la reunión del equipo de IEP:

- El IEP de su hijo debe revisarse al menos una vez al año para determinar si las metas anuales se han alcanzado y revisar el IEP si es necesario.
- La escuela de su hijo debe informarle con regularidad acerca del progreso de su hijo, al menos tan frecuentemente como los padres de niños sin discapacidades son informados acerca del progreso que sus hijos están haciendo. Las escuelas pueden hacer lo anterior, proporcionando tarjetas de reporte periódicas. Usted será informado acerca de si su niño está haciendo progreso para alcanzar las metas anuales del IEP, y si tal progreso es suficiente para alcanzar dichas metas. Si su hijo no está haciendo un progreso adecuado, debe llevarse a cabo una reunión de IEP para revisar el mismo y hacer los cambios necesarios.
- Usted puede solicitar una reunión de IEP en cualquier momento durante el año si usted considera que es importante considerar cambios en el IEP de su hijo.